

## AINEVALDKOND “VÕÕRKEELED”

### 1. Üldalused

#### 1.1. Võõrkeelepädevus

Võõrkeelte õpetamise eesmärk põhikoolis on kujundada õpilastes eakohane võõrkeelepädevus, s.o suutlikkus mõista ja tõlgendada võõrkeeles esitatut, suhelda eesmärgipäraselt nii kõnes kui ka kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid; mõista ja väärtustada erinevaid kultuure, oma kultuuri ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi; mõista, et elus on vaja vallata mitut võõrkeelt.

Võõrkeelte õpetamise kaudu taotletakse, et Pärnu Vabakooli õpilane:

- 1) omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentses teiskeelses keskkonnas iseseisvalt toime tulla;
- 2) on võimeline osalema erinevates võõrkeelsetes projektides, jätkama õpinguid emakeelest erinevas keeles ning on konkurentsivõimeline tulevases tööelus;
- 3) tunneb erinevaid keeli kõnelevaid rahvaid ja nende kultuure;
- 4) mõistab oma kultuuri ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab neid;
- 5) omandab edasiseks õppimiseks vajalikud oskused, mis suurendavad enesekindlust õppida võõrkeeli ja suhelda võõrkeeltes.

#### 1.2. Ainevaldkonna õppeained ja maht

Ainevaldkonda kuuluvad A-võõrkeel, B-võõrkeel. A-võõrkeelena õpitakse Pärnu Vabakoolis inglise keelt, B-võõrkeelena vene keelt.

A-võõrkeele õppimist alustatakse I kooliastmes ja B-võõrkeele õppimist II kooliastmes.

Õppeaine	Nädalatunde klassiti									Kokku
	1.kl	2.kl	3.kl	4.kl	5.kl	6.kl	7.kl	8.kl	9.kl	
Inglise keel		3	4	3	4	4	4	3	2	27
Vene keel						3	3	3	3	12

#### 1.3. Ainevaldkonna kirjeldus ja valdkonnasisene lõiming

Võõrkeeled avardavad inimese tunnetusvõimalusi ning suutlikkust mõista ja väärtustada

mitmekultuurilist maailma, arendavad erinevate keeleliste ja mittekeeleliste vahenditega süsteemset mõtlemist ning eneseväljendusvõimalusi. Võõrkeeled arendavad kultuuriteadlikku suhtlusvõimet, andes teadmisi eri maade ja erinevaid keeli kõnelevate rahvaste kohta.

Ainevaldkonda kuuluvate võõrkeelte õpe lähtub Euroopa keeleõppe raamdokumendi põhimõtetest ning selles kirjeldatud keeleoskustasemetest. Võõrkeelte õpitulemusi on raamdokumendile toetudes kirjeldatud ühtsetel alustel. Raamdokumendi ja Euroopa keelemapi põhimõtete rakendamine õppes võimaldab motiveerida õpilasi õppima võõrkeeli, arvestada nende ealist ning individuaalset eripära, suunata erineva edasijõudmisega õpilasi seadma endale jõukohaseid õpiesmärke ning anda õpilastele objektiivset tagasisidet saavutatute kohta. Kõik see toetab õpimotivatsiooni püsimist ning iseseisva õppija kujunemist.

Vabakooli õpilane omandab oskuse võõrkeelses keskkonnas lodusalt ja iseseisvalt toimida, osaleb edukalt ja eesmärgipäraselt erinevates võõrkeelsetes projektides ja suhtleb enesekindlalt. Nüüdisaegne keeleõpe on allutatud kommunikatiivsetele vajadustele, lähtub õppijast ja tema suhtluseesmärkidest. Keeleõppes on tähtis eelkõige keele kasutamise oskus, mitte pelgalt keele struktuuri tundmine. Keeleline korrektsus kujuneb õpilasel pikaajalise töö tulemusena.

Suhtluspädevust kujundatakse keele nelja osaoskuse arendamise kaudu: kuulamine, lugemine, rääkimine ja kirjutamine, mistõttu ka õpitulemused on esitatud osaoskuste kaupa. Neid osaoskusi õpetatakse integreeritult. Keeleõpe rikastab mõtlemist, arendab oskust end täpselt väljendada, luua tekste ning neist aru saada. Nendes valdkondades toetub võõrkeeleõpetus emakeeleõpetusele ja vastupidi.

Põhikooli õpilases arendatakse oskust võrrelda oma ja võõrast kultuuri, leida nende sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat.

Vabakoolis on võõrkeeleõpe kohandatud õppija vajaduste järgi:

- 1) õppija osaleb õppes aktiivselt, on võõrkeele kasutamisel ning õpistrateegiate kujundamisel teadlik ja loov;
- 2) keeleõppes kasutatava materjali sisu vastab õppija huvidele;
- 3) õppija kasutab erinevaid aktiivõppevorme (sh ühisõppemeetodid, paaris- ja rühmatöö), sealhulgas koostööd teiste klasside ja koolidega, osaleb erinevates projektides Eestis ja teistes riikides;
- 4) õpetaja on muutunud teadmiste vahendajast õpilase koostööpartneriks ja nõustajaks teadmiste omandamise protsessis; kasutame õppeprotsessis õppija eelteadmisi ja oskusi;
- 5) õppematerjalid on mitmekesised, kohandame ja täiendame neid lähtuvalt õppija eesmärkidest ning vajadustest.

Kuna võõrkeel on eelkõige vahend teabe hankimiseks ja selle edastamiseks suhtluses, siis on keeleõppe keskmes teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust. Need on kõigile võõrkeeltele ühtsed; erinevused teemavaldkondade käsitlemisel tulenevad õppe kestusest ja tundide arvust.

Ainevaldkonna“Võõrkeeled“ traditsioonid Vabakoolis on

- 1) keeltenädal;
- 2) võõrkeelsed hommikulaulmised;
- 3) ülekooliline muusikal;
- 4) rahvusvaheline loovuslaager;
- 5) muud rahvusvahelised projektid;
- 6) õpioskuste tuleproov;
- 7) koostöö Euroopa Vabatahtlike Teenistuse noortega.

#### 1.4. Üldpädevuste kujundamise võimalusi

Pädevustes eristatava nelja omavahel seotud komponendi – teadmiste, oskuste, väärtushoiakute ja käitumise – õpetamisel on kandev roll õpetajal, kelle väärtushinnangud ja enesekehtestamisoskus loovad sobiliku õpikeskkonna ning mõjutavad õpilaste väärtushinnanguid ja käitumist.

Võõrkeeletõpetuse eesmärkides ja tulemustes sisalduvad keelepädevus, kultuuridevaheline pädevus (väärtushinnangud, käitumine) ning õpioskused. Võõrkeeli õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi (väärtuspädevust, sotsiaalset pädevust, enesemääratluspädevust, õpipädevust, suhtluspädevust, matemaatikapädevust, ettevõtlikkuspädevust) õpimeetodite ja tegevuste kaudu. Olulisimad üldpädevused koolis on enesemääratlus- ja ettevõtlikkuspädevus.

**Enesemääratluspädevus** areneb võõrkeeletõppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni. Oma tugevate ja nõrkade külgede hindamine on tihedalt seotud õpipädevuse arenguga.

**Ettevõtlikkuspädevus** kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeletõppes. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärke ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega.

#### **Kultuuri- ja väärtuspädevuse**

arengut toetame õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu. Õpitakse mõistma ja aktseptima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad kultuurilisest eripärast.

#### **Sotsiaalne ja kodanikupädevus**

Igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on sobivate keelendite valiku kõrval vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid. Seetõttu on sotsiaalne ja kodanikupädevus tihedalt seotud väärtuspädevusega. Sotsiaalse ja kodanikupädevuse kujundamisele aitavad kaasa erinevad õpitöövormid (nt rühmatöö, projektõpe) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest.

**Õpipädevust** kujundame pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine). Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine (nt Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt).

**Suhtluspädevus** on võõrkeeleskeskne. Võõrkeelesõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendusoskus, teksti mõistmine ja tekstilooe on eduka suhtlemise eeldused võõrkeeltes. Koos suhtluspädevusega arendatakse õppijas oskust võrrelda oma ning võõra kultuuri sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat.

**Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalase pädevusega** seonduvad võõrkeeled suhtluspädevuse kaudu. Esmalt õpitakse võõrkeeles nt arvutama ning seejärel vastavalt keeleoskuse arengule mõistma erinevate elu- ja tegevusvaldkondade tekste, sh teabegraafikat või muul viisil visuaalselt esitatud teavet. Õpitakse kasutama tehnoloogilisi abivahendeid eri liiki tekste luues, korrigeerides ja esitades.

## **1.5. Õppeainete lõimingu võimalusi teiste ainevaldkondadega**

Võõrkeelte ainekavad arvestavad teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeelesõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelevahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks. Võõrkeelte omandamisel teeb võõrkeelesõpetaja koostööd eesti keele ja kirjanduse, ajaloo-, loodusainete, kunsti- ja infotehnoloogia valdkonna õpetajatega. Selleks kasutame integreeritud õppematerjale, s.o lõimitud aine- ja keelesõpet (LAK-õpe, keelekümblus). Osa geograafia ainekava moodulitest omandatakse 7.-9. klassis inglise keeles. Võõrkeeleoskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteostele, võõrkeelsele kirjandusele, internetile jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks.

### **Keel ja kirjandus**

Võõrkeeltele on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeelesõppes rakendatakse emakeeles omandatud teadmisi: arendatakse kirjalikku ja suulist eneseväljendusoskust, luuakse tekste ning õpitakse neist aru saama. Kõik need teadmised ja oskused kantakse järgmist keelt õppides üle uude kultuurikonteksti.

### **Matemaatika**

Matemaatikapädevuse arengut toetab numbrite tundmise ja arvutamise kõrval erinevates alustekstides leiduvate sümbolite, graafikute, tabelite ja diagrammide mõistmise ning tõlgendamise oskuse arendamine.

### **Loodus- ja sotsiaalsained**

Lõiming kujuneb erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu. Võõrkeelte õppes juhitakse õpilasi muu hulgas väärtustama looduslikku mitmekesisust ning vastutustundlikku ja säästvat eluviisi; ära tundma kultuurilist eripära ja

järgima üldtunnustatud käitumisreegleid; kujundama oma arvamust ning olema aktiivne ja vastutustundlik kodanik.

### **Kunstiained**

Kunstipädevusega puututakse kokku kultuuriteadlikkuse kujundamise kaudu, õppides tundma erinevate maade kultuurisaavutusi nii teemade (nt „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“) kui ka vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jm). Õpilasi suunatakse märkama ja väärtustama erinevaid kultuuritraditsioone ning maailmakultuuri mitmekesisust.

### **Tehnoloogia**

Erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu teadvustatakse tehnoloogia arengusuundumisi, seejuures arutletakse nt tehnoloogia kasutamise kohta kaasnevate võimaluste ja ohtude üle või tutvutakse eri valdkondade teadussaavutustega.

### **Kehaline kasvatus**

Kehakultuuripädevus seostub võõrkeeltes tervisliku eluviisi ja kehalise aktiivsuse väärtustamisega. Võõrkeeleõppes (nii nagu kehalises kasvatuseski) tuleb sallivalt suhtuda kaaslastesse, järgida ausa mängu reegleid ning teha koostööd.

## **1.6. Läbivate teemade rakendamise võimalusi**

Võõrkeelte õppe eesmärgid ja teemad toetavad erinevais kooliastmeis õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid.

Eelkõige on läbivad teemad seotud järgmiste teemavaldkondadega:

1) elukestev õpe ja karjääri planeerimine: „Õppimine ja töö”. Kujundame iseseisva õppimise oskuse, mis on oluline alus elukestva õppe harjumuste ja hoiakute omandamisel. Erinevate õppevormide kaudu arendame õpilaste suhtlus- ja koostööoskusi, mida on muu hulgas vaja tulevases tööelus. Võõrkeelt õppides omandatakse eneseanalüüsiks ja enda tutvustamiseks vajalikku sõnavara, et ennast võõrkeeles esitleda ja oma mõtteid arusaadavalt edasi anda. Õpe võimaldab vahetult kokku puutuda töömaailmaga, nt käivad õpilased ettevõtteis, tutvuvad ainevaldkonnaga seotud ametite, erialade ja edasiõppimisvõimalustega. Nii kujuneb oskus koostada õpinguile ja tööle kandideerimiseks vajalikke dokumente;

2) keskkond ja jätkusuutlik areng: „Kodukoht Eesti”. Taotleme õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ning keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning, väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma vastuseid keskkonna- ja inimarengu küsimustele;

3) kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: „Mina ja teised“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Kodukoht Eesti“, „Vaba aeg“. Taotleme õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ja toetub oma tegevuses riigi kultuuritraditsioonidele ning arengusuundadele;

4) kultuuriline identiteet: „Kodukoht Eesti”, „Riigid ja nende kultuur”. Taotleme õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumislaadi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktika eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on salliv ja koostööaldis;

5) teabekeskond: „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“. Taotleme õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab teabekeskonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles oma eesmärkide ja ühiskonnas omaksvõetud kommunikatsioonieetika järgi;

6) tehnoloogia ja innovatsioon: „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Vaba aeg“. Taotleme õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegset tehnoloogiat eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas;

7) tervis ja ohutus: „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiumbrus”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“. Taotleme õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes järgib tervislikku eluviisi, käitub turvaliselt ning aitab kaasa tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele;

8) väärtused ja kõlblus: „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiumbrus“, „Kodukoht Eesti“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“. Taotleme õpilase kujunemist kõlbliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

Ainevaldkonna „Võõrkeeled“ traditsioonid Vabakoolis lõimuvad teiste ainevaldkondadega:

- 1) keeltenädal valdkonnaga „Keel ja kirjandus“ ja sotsiaalainete valdkonnaga;
- 2) rahvusvaheline loovuslaager lõimub kunsti-, kehalise kasvatus, sotsiaalainete ja loodusainete valdkonnaga;
- 3) võõrkeelsed hommikulaulmised on seotud kunstivaldkonnaga;
- 4) ülekoolliline muusikal seob võõrkeelte valdkonda kunsti-, tehnoloogia-, sotsiaalainete, keele ja kirjanduse ning kehalise kasvatus valdkonda;
- 5) rahvusvahelised projektid lõimuvad sotsiaalainete, kunsti-, tehnoloogia, kehalise kasvatus, loodusainete valdkonnaga;
- 6) õpioskuste tuleproov ühendab kõiki valdkondi.

## 1.7. Õppetegevuse kavandamine ning korraldamine

Õppetegevust kavandades ja korraldades:

- 1) lähtume Vabakooli prioriteetidest, õppesuundadest, õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, õppeaine eesmärkidest, õppesisust ja oodatavatest õpitulemustest ning toetame lõimingut teiste õppeainete ja läbivate temadega;
- 2) taotleme, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) on mõõdukas, jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevusteks;

- 3) võimaldame õppida üksi ning üheskoos teistega (iseseisvad, paaris- ja rühmatööd, koostöö teiste klasside ja koolidega), et toetada õpilaste kujunemist aktiivseteks ning iseseisvateks õppijateks;
- 4) kasutame diferentseeritud ja mitmekülgeid õppeülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;
- 5) rakendame nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja -vahendeid;
- 6) mitmekesistame õpikeskkonda: muuseumid, näitused, teater, kino, kontserdid, arvutiklass, õuesõppeklass jne;
- 7) kasutame erinevaid õppemeetodeid ja õppevorme, sh ühisõppemeetodit ning aktiivõpet: rollimängud, arutelud, diskussioonid, projektõpe, sealhulgas rahvusvahelised laagrid jne.

## **1.8. Hindamise alused**

Õpitudemusi hinnates lähtume põhikooli riikliku õppekava ja Vabakooli õppekava üldosa ning teiste hindamist reguleerivate õigusaktide käsitlusest. Hindame õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitudemustele. Õpitudemusi hindame sõnaliste hinnangutega (1.-8. klassis) ja tähthinnetega (9. klassis) nii jooksvalt kui kokkuvõtvalt osaoskuste kaupa. Vabakoolis on olulised kujundava ja õppija enesehindamise põhimõtted. Kaks korda õppeaastas annab õppija kokkuvõtva hinnangu oma õpitudemuste kohta õppeainete kaupa. Õpitudemuste kontrollimise vormid on mitmekesised ning vastavuses õpitudemustega. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

I kooliastmes anname hinnangu põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamisele ja suulisele väljendusoskusele. Kasutame sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud. Arengukohtadele juhivad õpetaja tähelepanu taktitundeliselt.

Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma. Õppetöö vältel toob ta koostöös õpetajaga esile:

- 1) oskused ja teadmised, mis ta on enda arvates hästi omandanud;
- 2) oskused või teadmised, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema.

II ja III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või tähthinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Soovitatav on kasutada ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine jmt).

## **1.9. Füüsiline õpikeskkond**

1. Kool korraldab õppe vajaduse korral rühmades.
2. Kool korraldab õppe klassis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega.

## 2.1 Inglise keel

### 2.1.1. Õppe- ja kasvatusesmärgid

Inglise keele õppega kujundame ainepädevuse, mis sisaldab keelepädevust, väärtushinnanguid ja -hoiakuid ning õpioskusi.

Põhikooli lõpuks õpilane:

- 1) saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteoseid, sõnaraamatuid, internetti), et leida vajalikku infot teisteski valdkondades ja õppeainetes.

### 2.1.2. Õppeaine kirjeldus

A-võõrkeel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks A-võõrkeele õppe tähtsamaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeeleõppeks motivatsiooni. Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine nõuab pikaajalist pingutust, mis eeldab õppija aktiivset osalust. Õppija keeleoskuse arengut toetab lõimitud aine- ja keeleõpe. Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ning õpitava keele kasutamisel.

Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist. Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamiseni. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm). Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õpilase võime mõista ja luua tekste. Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamise, lugemise, rääkimise, kirjutamise) kaudu.

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust. Põhikoolis on teemade käsitlemise lähtekohaks „Mina ja minu lähiümbus“. Kõigis kooliastmes ning klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemasid käsitledes lähtutakse vastava kooliastme õpilaste kogemustest, huvidest ning vajadustest. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeeles võib vajaduse korral selgitusi anda. Oluline on ka õpioskuste arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma pitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi. A-võõrkeele õppimisel saadud õpioskused aitavad omandada järgmisi võõrkeeli.

Võõrkeeleõppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ning lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte. Õpet kavandades lähtutakse



didaktikaprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetsele abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest). Kõigis kooliastmes on tähtis osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse üha enam tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne).

Õpitava võõrkeelega tihedama kontakti loomiseks, suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Selleks sobivad mitmesugused ülesanded, nt iseseisev lugemine, teabe otsimine eri allikaist, õpetaja juhendamisel tehtavad projektitööd, mille käigus rakendatakse kõiki osaoskusi. Õpilaste motiveerimiseks tuleks aidata neil leida kirjasõpru, korraldada õppereise ja õpilasvahetust ning kutsuda keeletundi õpitavat keelt emakeelena kõnelejad.

Kõigis kooliastmes on vaja õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õpilase iga edusammu. Tunnustatakse ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse normaalse keeleõppe osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida.

### 2.1.3. Õpitulemused ja õppesisu I kooliastmes

Keeleoskuse hea tase 3. klassi lõpus:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A1.2.	A.1.2.	A 1.2.	A1.2.

## 2. klass

### Õpitulemused

#### 2. klassi lõpetaja

1. saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lihtsatest lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest;
2. loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt menüü, postkaart);
3. saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhustest;
4. oskab lühidalt tutvustada iseennast ja kirjeldada ümbrust;
5. saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega;
6. tunneb õpitava keele kirjatahti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada;
7. teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuurilisi sarnasusi ja erinevusi;
8. on omandanud esimesed õpioskused;
9. on omandanud esimesed oskused, et töötada õpetaja juhendamisel paaris ja rühmas;
10. on õppinud andma, õpetaja abiga, lihtsat tagasisidet oma tööle/oskustele.

## Õppetegevused

2. klassis julgustab õpetaja õpilast inglise keeles suhtlema, kasutades etteantud dialooge. Tunnitegevuses on suur osakaal keelemängudel, salmidel, lauludel. Kuulamis- ja rääkimisoskus on esmatähtsad. Omandatakse esmane sõnavara. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis. Kuulamisoskuse arendamiseks hoidub õpetaja tunni ajal emakeele kasutamisest. Õpilasi õpetame aktiivselt kuulama, eristama üksikuid sõnu, sõnagruppe, lauseid ja seoseid nende vahel, aga ka hääletooni, intonatsiooniosa teksti mõistmisel. Kuulamisoskuse kujundamine on vahetult seotud matkimise ja järelerääkimise ning artikulatsiooniparaadi arendamisega. Eriti oluline on õigete hääldusaluste omandamine. Rääkimisoskuse arendamiseks kasutame pilte ja erinevaid esemeid stiimulitena. Laste motiveerimiseks kasutame tunnis rütmi- ja liisusalme, sõnamänge, luuletusi, laule ja mängu.

Lugemis- ja kirjutamisoskus lisanduvad teisel poolaastal. Loetakse ja kirjutatakse seda, mis on suuliselt õpitud. Kirjutamisülesanded põhinevad eelkõige mahakirjutamisel ja lünkade täitmisel. Põhivara laiendatakse õppesisu, õpetaja korralduste ja tööülesannete kaudu. Peamise õpistrateegiana kasutatakse õpitu kordamist ja seostamist. Õppeaasta jooksul esinetakse kogu koolile õpitud luuletuste ja lauludega hommikulauludes.

Õpetaja juhendamisel õpitakse püstitama lähemaid ja kaugemaid realistlikke eesmärke, nt õpilase individuaalne eesmärk osaoskuste arendamisel või teemasisene eesmärk. Eesmärke võib seada nii iseendale kui grupile. Enesehindamisoskuse arendamisel kasutatakse erinevaid töövõtteid (nt tunni ja /või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, enesehinnangulehed), mis suunavad õpilasi oma ja teiste tööd analüüsima.

Üldpädevuste kujundamine toimub õpetaja suunamisel läbi klassi tööreeglite, rühmatööde, rollimängude, teemade ja erinevate tööülesannete nii klassiruumis kui väljaspool selleks, et õpilane õpiks nägema oma rolli kollektiivis ja mõistma oma vastutust talle antud ülesandes.

## Õppesisu

Õppesisu	Läbivad teemad
<b>Mina ja teised</b> Viisakusväljendid. Enese ja kaaslase tutvustus. Välimuse kirjeldamine. Numbrid 1-20. Värvide nimetused.	Väärtused ja kõlblus. Tervis ja ohutus.
<b>Kodu ja lähiümbrus</b> Pereliikmed. Kodu asukoht. Lemmikloomad.	Väärtused ja kõlblus. Tervis ja ohutus. Keskond ja jätkusuutlik areng.
<b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö</b> Oma päeva kirjeldamine. Söögikorrad ja tervislik toit. Ametite tutvustus.	Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Teabekeskond Tehnoloogia ja innovatsioon Tervis ja ohutus

<b>Vaba aeg</b> Aastaajad. Lemmiktegevused ja eelistused. Transpordivahendid.	Väärtused ja kõlblus Tervis ja ohutus. Tehnoloogia ja innovatsioon
---	--

## Hindamine

2. klassis antakse õpilasele tagasisidet kõigi nelja osaoskuse arengu kohta suulise ja kirjaliku sõnalise hinnangu vormis. Hinnatakse tööprotsessi ning õpilase panust õppetöösse (vastavalt kooli hindamisjuhendile ja klassis kokkulepitule). Tagasiside andmisel pööratakse tähelepanu eelkõige sellele, mida õpilane on hästi teinud. Koostöös õpetajaga õpib õpilane ennast analüüsima ning sõnastama oma õpieesmärke.

## 3. klass

### Õpitulemused

3. klassi lõpetaja:

1. saab aru igapäevastest lihtsatest väljenditest, juhistest ja lühikestest lausetest;
2. kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning omab vajalikku sõnavara lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
3. reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
4. oskab lühidalt rääkida ja kirjutada iseendast ja oma perest ning täita lihtsat küsimustikku;
5. on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;
6. suhtub positiivselt inglise keele õppimisse;
7. oskab iseseisvalt täita suulisi ja kirjalikke tööülesandeid.

### Õppetegevused

3. klassis toetab õpetaja õpilast inglise keeles suhtlema, kasutades etteantud dialooge. Tunnitegevuses suureneb lugemis- ja kirjutamisülesannete osakaal, kuid endiselt on õppetevuses tähtsal kohal keelemängud, laulud ja luuletused. Kuulamisoskuse arendamiseks ja loomulike suhtlusolukordade loomiseks hoidub õpetaja tunni ajal emakeele kasutamisest.

Rääkimisoskuse arendamiseks kasutame stiimulitena pilte ning julgustame õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis. Lugemuse suurendamiseks ja laste enesekindluse tõstmiseks julgustame õpilasi lugema ingliskeelseid raamatuid ja nendest kokkuvõtteid tegema, samuti kasutama sõnaraamatuid nii suuliste kui kirjalike ülesannete täitmisel. Õpilane loeb ja kirjutab peamiselt seda, mis on suuliselt juba õpitud. Peamise õpistrateegiana kasutame õpitu kordamist ja seostamist.

Kirjutamisoskusel alustavad õpilased etteantud mudelite järgi iseseisvate ülesannete teostamist. Õigekirja ja grammatiliste struktuuride õppimiseks ja kinnistamiseks kirjutavad õpilased eelnevalt õpitud tekstide põhjal etteütlosti. Lugemisel pööratakse rohkem tähelepanu hääldusele ja intonatsioonile ning õpetaja toel alustavad õpilased tekstide ümberjutustamist. Jätkub põhisõnavara laiendamine õppesisu, õpetaja korraldute ja tööülesannete kaudu.

Õppeaasta lõpupoole osaleme ülelinnalisel inglise keele miniteatrite festivalil 3.ndatele klassidele, mis on suunatud koostöö ja esinemisjulguse arendamisele. Samuti esineb kogu koolile hommikulaulmistel dialoogide, luuletuste, lauludega.

Õpetaja juhendamisel õpitakse püstitama lähemaid ja kaugemaid realistlikke eesmärke, nt õpilase individuaalne eesmärk osaoskuste arendamisel või teemasisene eesmärk. Eesmärke võib seada nii iseendale kui grupile. Enesehindamisoskuse arendamisel kasutatakse erinevaid töövõtteid (nt tunni ja /või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, enesehinnangulehed), mis suunavad õpilasi oma ja teiste tööd analüüsima.

Üldpädevuste kujundamine toimub õpetaja suunamisel läbi klassi tööreeglite, rühmatööde, rollimängude, teemade ja erinevate tööülesannete nii klassiruumis kui väljaspool selleks, et õpilane õpiks nägema oma rolli kollektiivis ja mõistma oma vastutust talle antud ülesandes.

## Õppesisu

Õppesisu	Läbivad teemad
<b>Mina ja teised</b> Viisakusväljendid. Välimuse kirjeldamine. Enese ja kaaslase tutvustamine.	Väärtused ja kõlblus. Tervis ja ohutus
<b>Kodu ja lähiümbrus</b> Pereliikmed. Kodu ja asukoht. Lemmikloomad.	Väärtused ja kõlblus. Tervis ja ohutus. Keskkond ja jätkusuutlik areng.
<b>Kodukoht Eesti</b> Riigid ja rahvused. Eesti. Kodukoha kirjeldus.	Väärtused ja kõlblus. Keskkond ja jätkusuutlik areng. Teabekeskond.
<b>Igapäevaelu</b> Oma päeva kirjeldamine. Tegevused koolis ja kodus. Tee juhatamine. Söögikorrad ja tervislik toit. Ametite tutvustus.	Eluskestev õpe ja karjääri planeerimine. Teabekeskond. Tehnoloogia ja innovatsioon. Tervis ja ohutus.
<b>Vaba aeg</b> Lemmiktegevused ja eelistused. Puhkus	Väärtused ja kõlblus. Tervis ja ohutus. Tehnoloogia ja innovatsioon.

## Hindamine

3. klassis antakse õpilasele tagasisidet kõigi nelja osaoskuse arengu kohta suulise ja kirjaliku sõnalise hinnangu vormis. Hinnatakse tööprotsessi ning õpilase panust õppetöösse (vastavalt kooli hindamisjuhendile ja klassis kokkulepitule). Tagasiside andmisel pööratakse tähelepanu eelkõige sellele, mida õpilane on hästi teinud. Koostöös õpetajaga õpib õpilane ennast analüüsima ning sõnastama oma õpieesmärke.

Õppe vältel toob ta koostöös õpetajaga esile:

- 1) oskused ja teadmised, mis ta on enda arvates hästi omandanud;
- 2) oskused või teadmised, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema.

I kooliastmes võib enesehinnanguid anda emakeeles, kuid õpetaja julgustab õpilast ka võõrkeelt kasutama. Õpetaja jälgib, et kõik õpilased saaksid oma mõtted ja arvamuse välja öelda.

## 2.1.4. Õpitulemused ja õppesisu II kooliastmes

### 6. klassi lõpetaja:

- 1) saab õpitud temaatika piires aru lauseist ja sageli kasutatavaist väljendeist;
- 2) mõistab olulist õpitud temaatika piires;
- 3) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 4) tuleb teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades toime õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;
- 5) teadvustab eakohaselt õpitava maa ning oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

Keeleoskuse hea tase 6. klassi lõpus:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A2.2.	A.2.2.	A 2.2.	A2.2.

## 4. klass

### Õpitulemused

#### 4. klassi lõpetaja

- 1) mõistab lihtsal ja tuttavatel teemadel vestluse ja õpitud sõnavaral põhineva lühikese jutustuse või sõnumi peamist sisu, kasutades vajadusel õpiku sõnastikku;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, igapäevaste toimingute, kodu, kooli, sõprade) kirjeldamiseks;
- 3) koostab õpitud sõnavara piires etteantud näidiste põhjal lühikesi eakohaseid tekste;
- 4) reageerib adekvaatselt lihtsamatele küsimustele ja korraldustele;
- 5) saab õpitud sõnavara ja lausemallide piires vestluskaaslase abil hakkama lihtsate dialoogidega;
- 6) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist (asukoht, pealinn, tähtpäevad);
- 7) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse ja huvitub selle kasutamise võimalustest väljaspool keeletundi;

- 8) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamine, seostamine, sõnade meeldejätmise võimalused, võrdlemine) võõrkeele õppimiseks;
- 9) töötab õpetaja täpsustavate juhiste järgi iseseisvalt, paaris ja rühmas.

## **Õppesisu**

### Mina ja teised

*Iseloom:* Iseloomu kirjeldav sõnavara.

*Välimus:* Esemete kirjeldamine. Riitusesemed ja värvid. Kehaosade nimetused.

*Enesetunne ja tervis:* Rõõmu ja kurbuse väljendamine.

*Suhted sõpradega ja lähikondsetega:* Enese ja kaaslase tutvustamine. Nimi, vanus, tegevusala, kool, klass, rahvus, päritolu, keel. Perekond.

*Ühised tegevused:* Tegevused sõpradega ja perega.

*Viisakas käitumine:* Tervitus ja hüvastijätt. Palumine ja tänamine. Viisakad küsimused/palved igapäevastes olukordades. Õnnesoovid. Vabandamine.

### Kodu ja lähiümbrus

*Kodu ja kodu ümbrus:* Kodu ja kodu ümbruse sõnavara. Aadress.

*Sugulased, pereliikmete ametid:* Pereliikmete tutvustus.

*Igapäevased kodused tööd ja tegemised:* Päevaplaan. Meeldimine, mitte-meeldimine.

### Kodukoht Eesti

*Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad:* Riigi nimi, asukoht, pealinn, sümboolika.

*Linn ja maa:* Õpilase elukoht.

*Eesti loodus, käitumine looduses:* Ilm: Aastaajad. Koduloomad.

### Riigid ja nende kultuur

*Sümboolika, tähtpäevad ja kombed ning tuntumad sündmused riikides, kus kõneldakse õpitavat keelt:* Õpitavat keelt kõnelevate riikide nimed. Linnad, asukoht kaardil.

### Igapäevaelu, õppimine ja töö

*Igapäevatoimingud kodus ja koolis:* päevaplaan, lihtsad tegevused ja nendega seotud vahendid, sünnipäev, kingitused;

*Söögikorrad:* Söögid, joogid. Maitsed. Lemmiksöök, lemmikjook.

*Hügieeniharjumused:* Igapäevahügieen.

*Turvaline liiklemine:* Liiklusvahendid, sildid, teeviidad.

*Tee küsimine ja juhatamine:* Hooned.

*Poeskäik:* Igapäevased tarbeasjad ja toiduained. Sisseostude tegemine toidukaupluses ja turul. Kauba eest tasumine.

*Arsti juures käimine:* Kehaosad.

*Kool ja klass:* Klassi sisustus. Kooliruumid.

*Koolipäev, õppeained:* Päevakava. Õppeained. Koolitarbed. Tunniplaan. Õpetajad.

*Ametid:* Tuntumad ametid.

Vaba aeg

*Lemmiktegevused, reisimine, hobid.* Tegevused erinevatel aastaegadel.

## Õppetegevused

4. klassis suunab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjalike tööde mahtu. Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad järk-järgult tähtsamaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse arendamine.

Jätkub põhisõnavara laiendamine kontekstipõhise aineõpet toetava õppesisu (nt kunstiained, loodusõpetus, inimeseõpetus), nähtava keeleteo, rutiintegevuste, õpetaja sõnavara ja keelekasutusele innustavate tööülesannete abil.

Suulist suhtlemisoskust arendatakse vabas vestluses, rutiintegevustes, rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega. Õpilasi motiveeritakse kasutama teist keelt, toetades eeskujuga õiget hääldust ning sõnavara arengut. Õpilased suhtlevad etteantud töömallide toel (näit. rutiintegevused, paaris- ja rühmatöö), kasutades õpitud väljendeid.

Kirjutamisoskuse arendamisel kasutatakse sõnamänge, malle, täissõnameetodil lugemistehnikat. Pööratakse tähelepanu sõnale ja lausele kontekstis. Aineõpet toetavad teemakohased tekstid on illustreeritud, lühikesed ja kirjeldavad.

Õpetaja juhendamisel kasutatakse ja koostatakse eakohaseid sõnastikke (nt piltsõnastik, illustreeritud lasteentsüklopeediad, seinasõnastik). Õpilane tutvub õpitavas keeles ilmunud eakohase, aineõpet toetava lugemisvaraga Vabakooli ingliskeelsest rikkalikust raamatukogust.

	Õppetegevuste näited
Kuulamine	Kuuldu põhjal loetellu sobivate sõnade või piltide valimine. Piltide järjestamine kuuldu põhjal. Kuuldud teksti põhjal sobivate piltide valimine. Mängus osalemine (matkimismäng, sõnamäng, liikumismäng, bingo jms). Laulude ja luuletuste kuulamine ning nende põhjal ülesande täitmine (nt riimuvate sõnade leidmine). Töökäskude mõistmine ja täitmine klassiruumis jne.
Lugemine	Loetu (sildid, plakatid, kataloogid jms lühitekstid) põhjal loetellu sobivate sõnade või piltide valimine. Piltide järjestamine vastavalt loetule. Mängudes (sõnamäng, liikumismäng jms) osalemine. Igapäevaselt klassiruumis kasutatavate töökäskude ja kirjapandud

	klassireeglite järgimine. Häälega lugemine. Vabalugemine (lühijutud, adapteeritud tekstid). Klassis ühiselt koostatud seinasõnastiku kasutamine jne.
Rääkimine	Õigel hääldusalusel häälikute ja sõnade matkimine, koos kordamine ning koos lugemine. Pildil nähtu nimetamine. Suhtlusmallide kasutamine lihtsates dialoogides. Tuttaval teemal jutustamine, kasutades tugimaterjale (tabel, skeem, sõnastik). Laulu- ja ringmängudes osalemine. Mängust tuleneva teksti kasutamine, järgides mängu käiku ja -reegleid. Eakohaste laulude laulmine. Küsimuste esitamine ja neile vastamine; etteantud mudelite kasutamine nii paari- kui rühmatöös igapäevastel teemadel vesteldes. Loetud teksti ümberjutustamine tugiküsimuste abil jne.
Kirjutamine	Ärakiirja tegemine. Mudeli järgi kirjutamine (sõnumid, postkaardid, salmid). Etteütluse kirjutamine. Tabeli täitmine lühiteksti alusel. Skeemi täiendamine loetu või kuuldu põhjal jne. Järjestus- ja valikülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks, sõna ja pildi ühendamine).

Keeleõpet toetab väärtuskasvatus ja õpioskuste arendamine. Õpilast suunatakse tunnis aktiivselt osalema, õpetajal on suunaja, õpisiituatsioonide korraldaja ja keelemudelite andja roll. Õpilasi juhatakse iseseisvalt kasutama ja koostama keeletuge klassiseinal, arendatakse õpilase teksti mõistmise oskust suulise kõne ja eakohaste lühitekstide abil.

Vabakooli põhieesmärgist lähtudes on tähelepanu enesehindamisoskuse arendamisel. Selleks kasutatakse erinevaid töövõtteid (nt tunni ja/või teema alguses ja lõpus eesmärgist lähtuv hinnang oma õppimisele ja oskustele, lühikokkuvõtted, vestlused), mis suunavad õpilasi oma tööd analüüsima.

Üldpädevuste kujundamine toimub rühmatöodes, rollimängudes, teemade ja erinevate tööülesannete või rutiintegevuste abil. Tähelepanu all on klassiruumis kehtivate igapäevaste tööülesannete ja kirjapandud klassireeglite järgimine. Õpilane õpib nägema oma rolli rühmas ja klassis, vastutama ja täitma endale võetud ülesandeid.

Lõiming toimib läbivalt ajalises ja sisulises kooskõlas eri ainete vahel, tuginedes varemõpitule samas ja teistes ainetes; igale uuele teadmisele ja oskusele eelneb teadlik ettevalmistus. Lõimingut toetavad osalemine kooli teemapäevadel, keelenädalatel, klassi- või kooliprojektides.

4. klassis toimuvad miniprojektinädalad, lühikesed draamaprojektid, sõbrapäeva tähistamine. Projektide käigus tehakse koostööd emakeele ja teiste õpitavate võõrkeeltega ning kunstiõpetusega. Lõimingu raames pööratakse tundides tavapärasest rohkem tähelepanu



loovuse arendamisele.

## **Hindamine**

Õpilase teadmistele ja oskustele antakse hinnang peamiselt suuliste vastuste ja praktilise tegevuse alusel. Tagasisidestatavad tegevused on enamasti lõimitud varem omandatuga/õpitavaga, ka teistes ainetes õpitava materjaliga. Sõnavara ja keelestruktuuride omandamine saab hinnangu kontekstis, s.t. selle järgi, kuivõrd õpilane neid lugedes ja kuulates ära tunneb ning kõnes ja kirjas kasutada oskab. 4. klassis on hindamise põhiline eesmärk õpilase innustamine ja tema õpimotivatsiooni ja õpioskuste kujunemise toetamine, seetõttu on kujundaval hindamisel väga oluline roll. Koos õpilasega seatakse õpieesmärgid, reflekteeritakse tehtut, sõnastatakse omandatavad oskused ja nende omandamist toetavad õpitegevused. Kujundava hindamise aluseks on õpilase enesehinnang õpieesmärkide saavutamise ja kavandatud tegevuste täitmise kohta. Kõiki osaoskusi kontrollivaid kontrolltöid 4. klassis ei tehta. Mitut osaoskust kontrollivaid, nii suulisi kui ka kirjalikke töid korraldatakse maksimaalselt kord õppeveerandis.

## **5. klass**

### **Õpitulemused**

#### **5. klassi lõpetaja**

- 1) saab aru tekstidest õpitud sõnavara ulatuses ning mõistab olulist mõningaid tundmatuid sõnu sisaldavatest kuulamis- ja lugemispaladest;
- 2) kasutab õpitud sõnavara ja keelestruktuure oma vajaduste väljendamiseks ja igapäevategevuste kirjeldamiseks;
- 3) suudab algatada ja lõpetada lühivestlust, esitada küsimusi ja saadud infot edastada;
- 4) teadvustab erinevusi õpitava maa keele ja kultuuri (toit, traditsioonid, kombed, lihtsam sümbolika) ning oma maa keele ja kultuuri vahel;
- 5) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse ja on motiveeritud seda kasutama väljaspool keeletundi (e-suhtlus sõpradega);
- 6) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist, võrdlemist) võõrkeele õppimiseks;
- 7) suudab leida vajalikku infot erinevatest infoallikatest (internet, teatmeteosed, kakskeelne sõnaraamat) ja eristada olulist ebaolulisest;
- 8) oskab töötada iseseisvalt ilma olulise vajaduseta õpetajaga konsulteerimata;
- 9) suudab õpetaja juhendamisel teha paaris- ja rühmatööd ning edastada selle põhjal saadud tulemusi kaaslastele.

### **Õppesisu**

#### Mina ja teised

*Iseloom:* Pinginaabri ja enda iseloomustus.

*Välimus:* Inimese kirjeldamine. Riitusesemed. Mustrid.

*Enesetunne ja tervis:* Hea ja halva enesetunde põhjused.

*Suhted sõpradega ja lähikondsetega:* Vanemate ja sõpradega läbisaamine.

*Ühised tegevused:* Eelistused.

*Viisakas käitumine:* Käitumine söögilauas. Kutse ja kaart.

### Kodu ja lähiümbrus

*Kodu ja lähiümbrus:* Oma tuba. Sisustus.

*Sugulased, pereliikmete ametid:* Sugupuu. Igapäevased kodused tööd ja tegevused.

*Igapäevased kodused tööd ja tegemised:* Majapidamistööd.

### Kodukoht Eesti

*Eesti asukoht, sümbolika ja tähtpäevad:* Eesti tähtpäevad. Kalender.

*Linn ja maa:* Kodulinna/asulat puudutav sõnavara. Sildid.

*Eesti loodus, käitumine looduses, ilm:* Pinnavormid. Metsloomad. Puud. Ilm Eestis.

### Riigid ja nende kultuur

*Sümbolika, tähtpäevad ja kombed ning tuntumad sündmused riikides, kus kõneldakse õpitavat keel:* Riikide, kus kõneldakse õpitavat keelt, lühitutvustus. Sümbolid.

*Eesti naaberriigid:* Riikide nimed, keeled, rahvused.

### Igapäevaelu, õppimine ja töö

*Kodused toimingud, söögikorrad:* Söömine väljaspool kodu. Retsept. Menüü. Toidunõud.

*Hügieeniharjumused:* Kuidas olla terve?

*Turvaline liiklemine linnas ja maal:* Ühistransport. Tee küsimine ja juhatamine.

*Poeskäik:* Sisseostude tegemine kaupluses ja turul. Kauba eest tasumine. Taskuraha.

*Arsti juures käimine:* Haigused.

*Kool ja klass:* Koolitarbed. Vahetunni tegevused. Koolipäev, õppeained. Ideaalne koolipäev.

Tegevused tunnis.

*Ametid:* Vanemate ametid. Tuntumad ametid.

### Vaba aeg

*Huvid ja erinevad vaba aja veetmise viisid:* Erinevad vaba aja veetmise viisid.

Nädalavahetus. Koolivaheajad. Sõbra huvialad. Lemmikloomad.

## **Õppetegevused**

5. klassis suunab õpetaja õpilast järjepidevalt võõrkeeles suhtlema, väljendama oma arvamust. Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval on olulisel kohal lugemis- ja kirjutamisoskuse, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine.

Jätkub põhisõnavara laiendamine aineõpet (nt kunstiained, loodusõpetus, inimeseõpetus) toetava õppesisu, nähtava keeletee, õpetaja sõnavara ja keelekasutusele innustavate tööülesannete kaudu. Rohkem tähelepanu pööratakse keele kasutamisele ja arendamisele. Õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema, õpilase teksti mõistmise oskust ja kriitilist mõtlemist arendatakse suulise kõne ja eakohaste ainetekstide kaudu. Õpilasi suunatakse kasutama aine-, õpiku-, ja koolisõnastikke, lugema infomaterjale ja eakohaseid autentseid tekste.

Suulist suhtlemisoskust arendatakse paaris- ja rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega, mänguliste harjutustega ja suhtlemisel õpetajaga. Õpitakse väljendama oma tundeid ja mõtteid ning arvamusi põhjendama.

Kirjutamisoskuse arendamisel kasutatakse sõnamänge, malle. Õpitakse kirjutama lühiteateid, õnnitlusi, kirjeldusi. Pööratakse tähelepanu lausele, aineõpet toetavad teemakohased tekstid on illustreeritud (pildid, tabelid, joonised, skeemid) ja keeletaset arvestavad. Õpilane tutvub õpitavas keeles ilmunud eakohase, aineõpet toetava lugemismaterjaliga, telesaadete ja filmidega.

	<b>Õpetegevuste näited</b>
Kuulamine	Fraaside, lausete, sõnumite kuulamine õpitud/ tuttavalt teemal, leides või sobitades küsimusele/väitele sobivaid vastuseid/vasteid. Lausete ja/või piltide kuuldu põhjal reastamine. Kuuldud teksti põhjal sobivate piltide/vastuste valimine. Mängus (lauamäng, sõnamäng, liikumismäng jms) osalemine, järgides lihtsas keeles juhiseid. Töökäskude järgimine.
Lugemine	Lühitekstide lugemine õpitud/tuttaval teemal, leides või sobitades küsimusele/väitele sobivad vastused/vasteid. Lausete või piltide järjestamine vastavalt loetule. Mängus (lauamäng, sõnamäng, liikumismäng jms) osalemine loetud mängureegleid ja juhiseid järgides. Igapäevaselt klassiruumis kasutatavate töökäskude ja kirjapandud klassireeglite järgimine. Õpikusõnastiku kasutamine.
Rääkimine	Õigel hääldusalusel sõnade ja lausete kordamine. Pildil olevate inimeste ja tegevuste nimetamine, kirjeldamine. Suhtlusmallide loomine ja kasutamine dialoogides. Luuletuse esitamine ja etteantud mudeli põhjal loomine. Tuttavalt teemal jutustamine, kasutades tugimaterjale (tabel, skeem, sõnastik). Laulu- ja ringmängudes osalemine. Mängust tuleneva teksti

	<p>kasutamine.</p> <p>Teemakohaste küsimuste esitamine ja nendele vastamine paari- ja rühmatöös. Etteantud lausemodelite kasutamine.</p> <p>Teksti kohta küsimuste koostamine nii individuaalselt, paari- kui rühmatöös. Jutustamine/rääkimine küsimuste abil.</p> <p>Rühmakaaslaste, koduste ja tuttavate intervjuerimine, tulemuste esitlemine.</p>
Kirjutamine	<p>Näidise järgi kirjutamine (sõnum, postkaart, lühike kiri). Loetu, kuuldu või intervjuude põhjal tulemuste graafiku, tabeli jne koostamine nii individuaalse kui ühistööna.</p>

Keeleõpet toetab väärtuskasvatus ja õpioskuste arendamine ning keele ja kultuuri seoste loomine. Õpilast suunatakse tunnis aktiivselt osalema, õpetajal on suunaja, õpituatsioonide korraldaja, juhtija ja keelemudelite andja rolli. Vabakooli traditsioonilised sündmused ja tavad toetavad võõrkeeõpet, nt keeltenädal ja hommikulaulmine.

Enesehindamise oskuse arendamisel kasutatakse erinevaid töövõtteid (nt tunni ja/või teema alguses ja lõpus eesmärgist lähtuv kavandamine ja hinnang oma õppimisele, oskustele, lühikokkuvõtted, vestlused), mis suunavad õpilasi oma tööd analüüsima ning leidma oma huve ning andeid.

Üldpädevuste kujundamine toimub rühmatöodes, rollimängudes ja suhtlemist arendavate tööülesannete kaudu. Tähelepanu all on klassiruumis kehtivate igapäevaste töökäskude ja kirjapandud klassireeglite järgimine. Õpilane õpib nägema oma rolli rühmas ja klassis ja kogukonnas ning vastutama ja täitma endale võetud ülesandeid.

Lõiming toimib läbivalt ajalises ja sisulises kooskõlas eri ainete vahel, tuginedes varemõpitule samas ja teistes ainetes; igale uuele teadmisele ja oskusele eelneb teadlik ettevalmistus. Lõimingut toetavad osalemine kooli teemapäevadel, keelenädalatel, klassi- või kooliprojektides.

5. klassi jooksul toimuvad mitmed teemanädalad, nt sõbranädal, keeltenädal jm . Õpilased teevad koostööd nt kunstiõpetusega ning tavapärasest rohkem pööratakse tähelepanu loovuse arendamisele.

## Hindamine

Õpilase teadmisi ja oskusi hinnatakse praktilise tegevuse alusel. Tagasisidestatavad tegevused on enamasti lõimitud varem omandatuga, ka teistes ainetes. Sõnavara ja keelestruktuuride

omandamist hinnatakse kontekstis, s.t. selle järgi, kui võrd õpilane neid lugedes ja kuulates ära tunneb ning kõnes ja kirjas kasutada oskab. 5. klassis on hindamise põhiline eesmärk õpilase innustamine, tema õpimotivatsiooni toetamine ja õpioskuste kujundamine, seetõttu on kujundaval hindamisel oluline roll.

Kujundava hindamise aluseks on koos õpilastega koostatud tegevuskava ja eesmärkide alusel õpilase enesehinnangu ja õpetaja tagasiside kokkuvõte. Mitut osaoskust kontrollivaid, nii suulisi kui ka kirjalikke hindelisi töid korraldatakse maksimaalselt 4 korda aastas. Kõiki osaoskusi kontrolliv kontrollitöö toimub 1-2 korda aastas.

## **6. klass**

### **Õpitulemused**

#### **6. klassi lõpetaja:**

- 1) saab õpitud temaatika piires aru eakohastest tekstidest ning mõistab konteksti abil neis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu;
- 2) koostab õpitud temaatika piires lühikesi tekste nii kõnes kui kirjas;
- 3) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades võõrkeele vahendusel;
- 4) teadvustab õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab vajadusel nendega arvestada;
- 5) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse ja on motiveeritud seda kasutama väljaspool keeletundi (suhtlus, muusika, filmid, teabevahendid);
- 6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 7) suudab iseseisvalt infot leida ning seda esitada, viidates kasutatud allikatele;
- 8) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas, andes tulemustest kaaslastele tagasisidet;
- 9) seab endale õpieesmärke ning hindab koos kaaslaste ja õpetajaga oma saavutus.

### **Õppesisu**

#### Mina ja teised

*Iseloom:* Negatiivsed ja positiivsed iseloomujooned.

*Välimus:* Kuulsate inimeste kirjeldamine.

*Enesetunne ja tervis:* Kuidas olla terve? Hirmud.

*Suhted sõprade ja lähikondsetega:* Hea ja halva suhte põhjused.

*Viisakas käitumine:* Halva käituja korralekutsumine. Kiitmine. Laitmine.

#### Kodu ja lähiümbrus

*Kodu ja koduümbrus:* Naabrid. Suhted naabritega.

*Sugulaste ja pereliikmete ametid: Pereliikmete ametid.  
Igapäevased kodused tööd ja tegemised: Õigused. Kohustused.*

### Kodukoht Eesti

*Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad: Komed.*

*Linn ja maa: Linna ja maa erinevus. Vaatamisväärsused.*

*Eesti loodus, käitumine looduses. Ilm: Käitumine looduses.*

### Riigid ja nende kultuur

*Sümboolika, tähtpäevad ja kombed ning tuntumad sündmused riikides, kus kõneldakse õpitavat keelt: Põhilised tähtpäevad ja nendega seotud tavad. Igapäevakombed.*

*Saavutused ja nende seos ajaloo ja kultuurivaldkonnaga, eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad: Mõni kuulus inimene.*

### Igapäevaelu, õppimine ja töö

*Kodused toimingud: Eelistused.*

*Söögikorrad: Tervislik toiduvalik. Õpitava maa rahvusköök.*

*Turvaline liiklemine: Liiklusõnnetus. Õnnetusest teatamine. Sõiduplaan.*

*Tee küsimine ja juhatamine: Tee küsimine ja juhatamine.*

*Poeskäik: Tervislikud ja ebatervislikud toiduained.*

*Arsti juures käimine: Halva enesetunde põhjused. Apteek. Ravi.*

*Kool ja klass: Huviringid.*

*Ametid: Unelmate amet. Erinevad ametid, tegevused.*

### Vaba aeg

*Huvid ja vaba aja veetmise erinevad viisid: Õpitava keele maa eakaaslaste tüüpilised huvialad. Reisi planeerimine. Taskuraha kasutamine. Meediavahendid ja nende eakohased kasutamise võimalused. Spordialad. Sporditarbed. Telekava.*

## **Õppetegevused**

6. klassis suunab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema nii kõnes kui kirjas, väljendama oma arvamust, tundeid ja mõtteid. Suulise suhtluse kõrval arendatakse kirjalikku väljendusoskust. Jätkub põhisõnavara laiendamine, lõimitud aineõpet (nt loodusained, ühiskonnaõpetus, kunstiopetus, muusikaõpetus) toetava õppesisu, nähtava keeletoe, ainesõnavara ja keele õigele kasutusele innustavate tööülesannete kaudu. Suuremat tähelepanu pööratakse korrektsele keelekasutusele.

Õpilasi juhitakse iseseisvalt lugema, sh ka Vabakooli ingliskeelse raamatukogu toel, samuti arendatakse aineteksti mõistmise oskust, kriitilist mõtlemist ja loominguoskust suulise kõne ja eakohaste ainetekstide kaudu. Õpitakse väljendama oma suhtumist ja eelistusi ning

põhjendama oma arvamust. Suulist kõnet kasutatakse rühmas eakaaslastega, õpetajaga, võimalusel õpitava keele ja kultuuri kandjaga väljastpoolt kooli, nt Euroopa Vabatahtliku Teenistuse noorega või mõne hommikulaulmise külalisega.

Kirjutamisoskuse arendamisel kasutatakse loovusharjutusi, sõnamänge, malle. Õpitakse kirjutama nt teateid, kirjeldusi, lühijuttu. Pööratakse tähelepanu lausele, teksti osadele ja tekstile kui tervikule.

Õpilane tutvub õpitavas keeles ilmunud eakohase, aine- ja keeleõpet toetava ning huvipakkuva lugemismaterjali, telesaadete, filmide, e-materjalidega.

Kuulamine	<p>Fraaside, lausete, sõnumite, väidete, küsimuste ja vastuste/vastete leidmine ja sobitamine.</p> <p>Kuuldu põhjal tekstilõikude või piltide järjestamine, küsimustele sobivate vastuste leidmine.</p> <p>Mängureeglite ja juhiste järgimine (sõnamäng, liikumismäng jmt).</p> <p>Mängujuhendite ja töökäskude mõistmine ja järgimine.</p>
Lugemine	<p>Adapteeritud eakohase teksti iseseisev lugemine ja küsimustele vastamine.</p> <p>Lühitekstide lugemine ja küsimustele/väidetele sobivate vastuste/vastete leidmine ja sobitamine.</p> <p>Sõnade järjestamine lauseteks, tekstilõikude või piltide järjestamine/sobitamine.</p> <p>Loetud mängureeglite ja juhiste järgimine (lauamäng, sõnamäng, liikumismäng jms) mängus osaledes ja mängu juhtides.</p> <p>Õppesõnastike kasutamine.</p>
Rääkimine	<p>Õigel hääldusalusel sõnade ja lausete kordamine.</p> <p>Pildil olevate inimeste ja tegevuste kirjeldamine.</p> <p>Jutustamine/rääkimine etteantud teemal, kasutades kava või muud tuge (skeem, infokaart, mõttekaart, pildiseeria vm).</p> <p>Tuttaval teemal küsimuste esitamine ja vastamine põhjendustega dialoogis, rühmas või rollis.</p> <p>Arvamuse avaldamine ja selle põhjendamine, kasutades temakohast sõnavara.</p> <p>Küsimuste või kava koostamine teksti põhjal üksi, paaris või rühmas ning selle abil loetu ümberjutustamine.</p>
Kirjutamine	<p>Etteantud teemal (sõnumi, postkaardi, lühikese kirja, kirjeldava jutustuse) kirjutamine.</p> <p>Pildi (asjade, inimeste, kohtade, tegevuste) kirjeldamine.</p>

	Paaris või rühmas küsimustiku koostamine. Küsimustiku põhjal saadud tulemuste võrdlemine ja nende põhjal diagrammi või kirjaliku kokkuvõtte koostamine.
--	---

Keeleõpet toetatakse õpioskuste arendamise ning keele ja kultuuri seoste loomisega. Õpilast suunatakse tunnis aktiivselt osalema, kasutades Vabakoolis väärtustatud *cooperative learning* meetodeid.

Enesehindamisoskuse arendamisel kasutatakse erinevaid töövõtteid (nt tunni ja/või teema alguses ja lõpus eesmärgist lähtuv kavandamine ja hinnang oma õppimisele, oskustele, lühikokkuvõtted, vestlused, enesehinnangulehed), mis suunavad õpilasi oma tööd analüüsima ning leidma oma huve ning andeid. Õpilasi juhendatakse teadlikuks õppijaks kaujunemisel, õpioskuste teadvustamisel ja arendamisel, eesmärkide püstitamisel ning täitmise hindamisel.

Üldpädevuste kujundamine toimub rühmatöodes, rollimängudes erinevate tööülesannete kaudu. Tähelepanu all on klassiruumis kehtivate igapäevaste töökäskude ja kirjapandud klassireeglite järgimine. Õpilane õpib nägema oma rolli rühmas, klassis, kogukonnas ja ümbritsevas keskkonnas ning vastutama, täitma endale võetud ülesandeid.

Lõiminguga toetatakse ajalist ja sisulist kooskõla eri ainete vahel, tervikliku maailmapildi kujunemist, aine sisu seotakse varemõpitud, läbivate teemadega. Valmistatakse järgmiseks kooliastmeks kõigis neljas osaoskuses, lõimides keeleõpet teistes ainetes omandatud teadmiste ja oskustega. Teadmisi ja oskusi näidatakse ja täiendatakse, osaledes teemapäevadel, klassi-, kooli ja piirkonna projektides jms.

## Hindamine

Õpilase teadmisi ja oskusi neljas osaoskuses hinnatakse praktilise tegevuse alusel. Tagasisidestatavad tegevused on peamiselt lõimitud varem omandatuga ka teistes ainetes. Sõnavara ja keelestruktuuride omandamist hinnatakse kontekstis, s.t. selle järgi kui võrd õpilane neid lugedes ja kuulates ära tunneb ning kõnes ja kirjas kasutada oskab. 6. klassis on hindamise oluline eesmärk õpilase innustamine, tema õpimotivatsiooni toetamine ja õpioskuste kujundamine, mida toetab kujundav hindamine. Kujundava hindamise aluseks on koos õpilastega koostatud tegevuskava ja eesmärkide alusel õpilase enesehinnangu ja õpetaja tagasiside kokkuvõte. Õpilane hindab end reflekteerivate tegevuste kaudu ise ja on kaasatud kaasõpilaste hindamisse. Hindamisel kasutatakse teadliku õppija õpimappi. Mitut osaoskust korraga kontrollivaid hindelisi töid tehakse maksimaalselt neli korda aastas.



## 2.1.5. Õpitulemused ja õppesisu III kooliastmes

Põhikooli lõpetaja

- 1) mõistab endale tuttavale teemal kõike olulist;
- 2) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, eesmärke ning eakohaselt põhjendada ning selgitada oma seisukohti ja plaane;
- 3) oskab koostada lihtsat teksti tuttavale teemal;
- 4) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevaeluteemadel enamasti hakkama;
- 5) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu;
- 6) loeb võõrkeelset eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid, kuulab raadiosaateid;
- 7) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid vajaliku info otsimiseks vajadusel läbivalt ka teistes õppeainetes;
- 8) töötab iseseisvalt, paaris, rühmas;
- 9) oskab oma teadmisi, oskusi, pädevusi õpetaja abiga ise analüüsida ja hinnata ning kohendada oma õpistrateegiaid.

Vabakooli lõpetaja keeleoskuse hea tase:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
B 1.2.	B 1.2.	B 1.2.	B 1.2.

## 7. klass

### Õpitulemused

#### 7. klassi lõpetaja

- 1) saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldust, kui vestlus on tuttavale igapäevaeluga seotud teemal ja kui häälendus on selge ja tuttav;
- 2) mõistab tele- ja raadiosaadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab heliteksti;
- 3) mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed ning suudab jälgida sündmuste arengut, kasutades kakskeelseid tõlkesõnastikke;
- 4) suudab leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist;
- 5) oskab lihtsate seostatud lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest ja suudab lühidalt põhjendada oma seisukohti;
- 6) kasutab õpituid väljendeid ja lausemalle õigesti ja on võimeline ühinema vestlusega ja avaldama arvamust, kui kõneaine on tuttav;
- 7) oskab kirjutada õpituid teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste (isiklik kiri, e-kiri), koostab erinevaid tarbetekste (teadaanne, kuulutus);
- 8) oskab kasutada piiratud hulgal teksti sidumise võtteid;
- 9) õpib tundma Briti ja USA kultuuri ja igapäevaelu, tunnetama nende maade omapära;
- 10) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

## Õppesisu

Inimeste välimuse ja iseloomu kirjeldamine, kehaosad.

Perekond ja lähisugulased.

Toit, toiduained, toidunõud, tervislik toitumine, toiduvalmistamise viisid, peo korraldamine.

Linna ja maa olustik, linnaruum, majad, rajatised, kodu, mööbel.

Minu kodulinn Pärnu.

Elu maal, maa- ja linnaelu võrdlus.

Looduskeskkond, ökoloogilised probleemid maailmas ja Eestis.

Hooned ja maamärgid, Briti ja USA kuulsaid mälestusmärke.

Reisimine, transpordivahendid, majutusasutused, pretensioonide esitamine.

Hobitegevus, sport, spordialad.

Kirjanduse ja filmide žanrid, lemmikautorid.

Töö- ja ametirutiin.

Kodused igapäevatoimetused, kodutööde abivahendid.

Oma arvamuse ja soovide väljendamine.

Briti ning USA kultuurilooline info.

## Õppetegevused

7. klassis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Oluline on sõnavara laiendamine ja kinnistamine ning iseseisva tööharjumuse kujundamine. Tunnis suheldakse õpitavas võõrkeeles. Õpilane kasutab aktiivselt õpitavat keelt nii tunnis kui väljaspool tundi.

Õpilane õpib peale harjumuspärase töö lugema lühemaid adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kirjutamisoskuse arendamisel on tähelepanu loovuse arendamisel, samuti pööratakse sellele tähelepanu suulises väljendusoskuses. Õpilane kirjutab kirju, jutukehi, lühikesi ettekandeid.

Õpilane hakkab keeleõpet käsitlema analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu. Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ja arvestama. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti.

Kasutatakse järgmisi õppetegevusi:

- 1) autentsete tekstide peamise sõnumi mõistmiseks (nt intervjuud, uudised);
- 2) õppeotstarbelised salvestused üksikasjaliku info leidmiseks;
- 3) ettekanded (nt tekstide ja projektitööde kokkuvõtted);
- 4) loovtööd (nt lühikirjand, lühijutt, isiklik kiri, e-kiri, soovituskiri, teadaanne, kuulutus)
- 5) erinevad praktilised tööd õpitava temaatika raames (nt posterite/seinalehtede

- valmistamine) ja esitlemine grupitööna, erinevad projektitööd;
- 6) erinevad rolli- ja suhtlusmängud;
  - 7) tõlkesõnastike kasutamine, sõnade ja väljendite tähenduste leidmine internetist;
  - 8) erinevat tüüpi mängulised tegevused, mis toetavad õpitava materjali omandamist;
  - 9) ingliskeelse muusika kuulamine, videoklippide, filmide vaatamine;
  - 10) ettevalmistus ja osalemine ülelinnalistel üritustel.

## **Hindamine**

7. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet sõnalise hinnangu vormis kõigi osaoskuste kohta. Kasutatakse ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine jmt). Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, tehakse 7. klassis neli korda õppeaastas.

Vabakoolis on oluline enesehindamisoskuse kujundamine. Õpilane seab koostöös õpetajaga endale õpieesmärged ning annab oma teadmistele ja oskustele hinnangu. Õpilane annab õpetaja juhendamisel hinnangu õppele ning oma tööle õpitavas võõrkeeles.

## **8. klass**

### **Õpitulemused**

#### **8. klassi lõpetaja**

- 1) saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldust igapäevaeluga seotud teemal;
- 2) mõistab tele- ja raadiosaadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab heliteksti ja saab aru selge hääldusega loomuliku tempoga kõnest;
- 3) loeb ja mõistab mõneleheküljelisi lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste (nt kirjad, veebiväljaanded, infovoldikud, kasutusjuhendid), kasutades kakskeelseid sõnastikke;
- 4) suudab leida vajalikku infot pikemast arutlevast laadi tekstist, teatmeteosest ja internetist;
- 5) oskab seostatud lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest ning suudab põhjendada oma seisukohti;
- 6) tuleb enamasti toime vähem tüüpilistes suhtlusolukordades, vajaduse korral küsib abi;
- 7) oskab kirjutada õpitud teemal lühikesi jutustavat laadi tekste, mis väljendavad tundeid, mõtteid ja arvamusi (nt lühikirjand, isiklik kiri, e-kiri, blogi), koostab erinevaid tarbetekste (nt teadeanne, kuulutus) ja suhtleb *on-line* vestluses;
- 8) oskab üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja moodustusmalle;
- 9) õpib tundma Briti ja USA kultuuri ja igapäevaelu, tunnetama nende maade omapära;
- 10) seab endale õpieesmärged ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

## Õppesisu

Ilmastikuolud, kliima.  
Puhkusereis, majutusasutused, tubade kirjeldus. Käitumine hotellis ja restoranis.  
Linna ja maa olustik, linnaruum, majad, hooned, rajatised, kodu, mööbel.  
Minu kodulinn Pärnu.  
Elu maal, maa- ja linnaelu võrdlus.  
Toit ja söömine, tervislik toitumine, toiduvalmistamise nõud, seadmed, protsessid.  
Kodutarbed, kodumasinad.  
Inimese välimus ja riietus.  
Kunstiteosed, raamatud, filmid. Kirjanduse ja filmide žanrid, lemmikautorid.  
Teadusuuringud, avastused, leiutised.  
Keskkond ja ökoloogiaprobleemid kogu maailmas ja Eestis.  
Tervislik elulaad, tervis ja terviseprobleemid, sümptomite kirjeldus.  
Liiklus.  
Haridus, õppeained, koolitüübid, Briti ja USA koolisüsteem, kool Eestis.  
Hobitegevus, sport, spordialad.

## Õppetegevused

8. klassis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Tähtsal kohal on endiselt sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste kujundamine. Tunnis suheldakse peaaesjalikult õpitavas võõrkeeles. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi.

Õpilane õpib peale harjumuspärase töö lugema lühemaid adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kirjutamisoskust arendatakse eri liiki loovtöid tehes. Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suulises kui ka kirjalikus väljendusoskuses. Kirjutistes suunatakse õpilast sõnastama oma arvamust, andma hinnanguid. Jätkuvalt on kirjalikud tekstid kirjad või kirjeldavad jutukesed. Jätkatakse lühiettekannete koostamist ja ka esitamist.

Õpilased kasutavad iseseisvalt keelesõnastikke, sh internetisõnastikke. Selleks saavad õpilased vastavaid ülesandeid.

Vabakoolis osalevad III kooliastme õpilased aktiivselt rahvusvaheliste projektide tegevuses. Igapäevane keelekasutus areneb projektide kodumajutuse käigus.

Kasutatakse peamiselt järgmisi tegevusi:

- 1) autentsete tekstid peamise sõnumi mõistmiseks (nt intervjuud, uudised);
- 2) õppeotstarbelised salvestused üksikasjaliku informatsiooni leidmiseks; 3) adapteeritud ilukirjanduslikud tekstid;
- 4) info kogumine erinevatest võõrkeelsetest allikatest (nt meediaväljaanded, Internet); 5) ettekanded ( tekstide ja projektitööde kokkuvõtted); 6) loovtööd (nt lühikirjand, lühijutt, lühiülevaade, blogi, isiklik kiri, e-kiri, tarbekiri, teadaanne, kuulutus);
- 7) projektitööd ja lühireferaat;
- 8) erinevad rolli- ja suhtlusmängud;

- 9) keelekeskkonna õppeülesanded (nt liikumine juhiste järgi, õpitava võõrkeele kodumaal toodetud kaubad poes, autod linnas, firmanimetused);
- 10) kakskeelse sõnastiku kasutamine, sõnade ja väljendite tähenduste leidmine internetist;
- 11) ingliskeelse muusika kuulamine, videoklippide, filmide vaatamine;
- 12) ettevalmistus ja osalemine ülelinnalistel üritustel.

## **Hindmine**

Hindamine toimub vastavalt Vabakooli hindamisjuhendile. 8. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet sõnalise hinnangu vormis kõigi osaoskuste kohta. Kasutatakse ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine jmt). Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, tehakse 8. klassis neli korda õppeaastas.

Vabakoolis on oluline enesehindamisoskuse kujundamine. Õpilane seab koostöös õpetajaga endale õpieesmärke ning annab oma teadmistele ja oskustele hinnangu. Õpilane annab õpetaja juhendamisel hinnangu õppele ning oma tööle õpitavas võõrkeeles.

## **9. klass**

### **Õpitulemused**

#### **9. klassi lõpetaja**

- 1) saab kuuldust aru ja taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui räägitakse üldlevinud teemadel (nt uudistes, spordireportaažides, intervjuudes, ettekannetes, loengutes) ning kui kõne on selge ja üldkeelne;
- 2) loeb ja mõistab mõneleheküljelisi selge arutluskäiguga tekste erinevatel teemadel (nt meediatekstitid, mugandatud ilukirjandustekstitid);
- 3) suudab leida vajalikku infot pikemast arutlevast laadi tekstist ja mitmest tekstist, kasutades erinevaid lugemisstrateegiaid (nt üldlugemine, valiklugemine);
- 4) oskab edasi anda raamatu, filmi, etenduse jms sisu ning kirjeldada oma muljeid;
- 5) tuleb enamasti toime vähem tüüpilistes suhtlusolukordades ja väljendab ennast üsna vabalt, vajaduse korral küsides abi;
- 6) oskab koostada eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte (nt lühiülevaade), kirjeldada tegelikku või kujuteldavat sündmust;
- 7) oskab kirjutada õpitud teemal oma arvamust väljendava lühikirjandi ja vahendada isiklikus kirjas kogemusi, tundeid ja sündmusi;
- 8) oskab üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja moodustusmalle;
- 9) õpib tundma Briti ja USA kultuuri ja igapäevaelu, tunnetama nende maade omapära;
- 10) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

## Õppesisu

Elupaigad, majatüübid, kodu, mööbel, kodutehnika.

Perekond ja koduelu rutiin.

Pärnu ja Eesti, Eesti koht Euroopas ja maailmas.

Töörutiin, ametid, töö ja puhkus, reisimine, maailm kui meie ühine kodu.

Tuntud inimesi, eeskujud ja iidolid, kuulsus ja võlts-kuulsus.

Inimese iseloom, ambitsioonid, kordaminekud, kahetsused.

Inimese elu, vananemine, tervis ja liikumine.

Sport ja huvitegevus, vaba aeg.

Seosed looduses, ökoloogiaprobleemid ja nende võimalikud lahendused.

Vajadus muutusteks, elukestev õpe.

Tehnika ja teadussaavutused.

Asjad, nende kirjeldus, tarbimine, kaubandus ja teenindus, väärtused ja võlts-väärtused, kaasaegse maailma kriisid.

Tänapäeva muutuv maailm, arvutid ja robotika,

Internet ja virtuaalkeskkond, tänapäevane suhtluskeskkond.

Söömine ja toit, tervislik toitumine, toitumisharjumused Eestis, Inglismaal, USA-s.

Briti ning USA kultuurilooline info.

## Õppetegevused

9. klassis jätkub kõikide osaoskuste arendamine. Tähtsal kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste kujundamine. Tunnis suheldakse peaaesjalikult õpitavas võõrkeeles. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi.

Kirjutamisoskust arendatakse eri liiki loovtöid tehes (nt luuletused, lühikirjand, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühikokkuvõtted). Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suulises kui ka kirjalikus väljendusoskuses. Õpilast suunatakse iseseisvalt otsima teavet huvivaldkonnas ning seda kaaslastega peamiselt ettekannete vormis jagama.

Õpilased hakkavad keeleõpet käsitlema analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusviigu. Jätakuvalt õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustades ja nendega arvestades. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti.

Õpilased kasutavad iseseisvalt keelesõnastikke, sh internetisõnastikke, selleks annab õpetaja vastavaid ülesandeid. Üldpädevuste kujundamine toimub individuaalsete, paaris- ning rühmatööde, sh arutluste kaudu. Õppekeskkonnana kasutatakse raamatukogu jms.

Vabakoolis osalevad III kooliastme õpilased aktiivselt rahvusvaheliste projektide tegevuses. Igapäevane keelekasutus areneb projektide kodumajutuse käigus.

Õppetegevustena kasutatakse peamiselt järgmisi tegevusi:

- 1) autentsete tekstid peamise sõnumi mõistmiseks (nt intervjuud, uudised);
- 2) õppeotstarbelised salvestused üksikasjaliku informatsiooni leidmiseks;
- 3) adapteeritud ilukirjanduslikud tekstid (nt audioraamatud);
- 4) info kogumine erinevatest võõrkeelsetest allikatest (nt meediaväljaanded, Internet);
- 5) ettekanded (nt iseseisva lugemise ja projektitööde kokkuvõtted);
- 6) loovtööd (lühikirjand, lühijutustus, lühiülevaade, lühiarvustus, isiklik kiri, soovituskiri, tarbekiri);
- 7) projektitööd (nt poster);
- 8) lühireferaat ja lihtsam uurimustöö;
- 9) erinevad rolli- ja suhtlusmängud;
- 10) meedia ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine;
- 11) keelekeskkonna õppeülesanded;
- 12) üks- ja kakskeelse sõnastiku kasutamine, sõnade ja väljendite tähenduste leidmine internetist;
- 13) ingliskeelse muusika kuulamine, videoklippide, filmide vaatamine;
- 14) ettevalmistus ja osalemine ülelinnalistel üritustel.

## **Hindamine**

Hindamine toimub vastavalt Pärnu Vabakooli hindamisjuhendile. 9. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet sõnalise hinnangu vormis kõigi osaoskuste kohta. Kasutatakse ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine jmt). Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, tehakse 9. klassis neli korda õppeaastas.

Vabakoolis on oluline enesehindamisoskuse kujundamine. Õpilane seab koostöös õpetajaga endale õpieesmärke ning annab oma teadmiste ja oskustele hinnangu. Õpilane annab õpetaja juhendamisel hinnangu õppele ning oma tööle õpitavas võõrkeeles.

## 2.2. Vene keel

### 2.2.1. Õppe- ja kasvatusesmärgid

Vabakooli vene keele õpetusega taotleme, et õppija:

- 1) saavutab keeleoskuse taseme, mis võimaldab tal igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ning nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) tunneb erinevaid võõrkeelte õppimise strateegiaid ning oskab neid iseseisvalt kasutada;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes, sealhulgas õppesuundi toetavat infot;
- 7) suhtleb eakohaselt igapäevastes keeleolukordades.

### 2.2.2. Õppeaine kirjeldus

B-võõrkeele kui teise omandatava võõrkeele õpe võimaldab õpilasel laiendada oma suhtlusvõimalusi ja kultuurilist silmaringi, tagab juurdepääsu teadmiskallikale ning loob eeldused vahetuks suhtlemiseks, toetab edasisi õpinguid ja tegevust ühiskonnas. Oluline on erinevate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, aga eriti seoste nägemine A-võõrkeelega. A-võõrkeelt õppides saadud õpikogemus ja omandatud õpioskused toetavad B-võõrkeele õppimist. Samuti arvestatakse teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste õppeainete kaudu.

Võõrkeele kui õppeaine ja suhtlusvahendi omandamine nõuab õppijalt pikaajalist pingutust ning aktiivset osalust. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeeles võib vajaduse korral selgitusi jagada. Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel.

Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist. Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamiseni. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm). Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste. Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamise, lugemise, rääkimise, kirjutamise) kaudu.

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujuneb suhtluspädevus. Kõigis kooliastmes ning klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest.

Oluline on õpioskuste arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärke ning hinnata oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi.



Võõrkeeleõppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ja lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte. Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktikaprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetselt abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest). Kõigis kooliastmeis on tähtis osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse tegema eakohast iseseisvat tööd (nt lugema, infot hankima, projektides osalema).

Suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Motivatsiooni suurendamiseks tuleks aidata leida kirjasõpru ning korraldada õppereise, õpilasvahetusi ja kohtumisi õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega.

Kõigis kooliastmeis on vaja õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija iga edusammu. Tunnustama peab ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse õppes normaalse õppimise osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida.

Õppega äratatakse huvi uue keele ja kultuuri vastu. Esiplaanil on kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamine ning õigete hääldusharjumuste kujundamine. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpituid väljendeid ja lühilauseid kontekstis, rakendades aktiivõppemeetodeid ning mängulisust. Lugemisoskust arendatakse lihtsate tekstidega ja kirjutamisoskust mudelkirjutamisega. Õpilased kasutavad A-võõrkeelt õppides omandatud õpioskusi ja -strateegiaid.

### 2.2.3. Vene keele õpitulemused, õppesisu, õppetegevused ja hindamine II kooliastmes

Keeleoskuse hea tase 6. klassi lõpus:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A1.1-1.2	A1.1-1.2	A1.1-1.2	A1.1-1.2

#### 6. klass

Õpitulemused	Õppesisu
6. klassi lõpetaja 1) saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest; 2) kasutab õpituid väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma	1) „Mina ja teised“ – enese ja kaaslaste tutvustus; enesetunne, välimuse kirjeldus, ühised tegevused; 2) „Kodu ja lähiümbus“ – pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad; kodu asukoht;

lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks; 3) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele; 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist; 5) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid; 6) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi; 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.	3) „Kodukoht Eesti“ – riik, pealinn, rahvused; aastaajad ja ilm; 4) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed; 5) „Vaba aeg“ – lemmiktegevused ja eelistused.
--	--

## Õppetegevused

Õppega äratatakse huvi uue keele ja kultuuri vastu. Esiplaanil on kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamine ning õigete hääldusharjumuste kujundamine. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis, rakendades aktiivõppemeetodeid ning mängulisust. Lugemisoskust arendatakse lihtsate tekstidega ja kirjutamisoskust mudelkirjutamisega. Õpilased kasutavad A-võõrkeelt õppides omandatud õpioskusi ja -strateegiaid.

Osaoskuste arendamiseks kasutatakse:

- 1) kuuldu põhjal pildi joonistamist või täiendamist;
- 2) sobitusülesande lahendamist (nt pildi vastavus kirjeldusele);
- 3) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamist;
- 4) rääkimist pildi alusel;
- 5) häälega lugemist;
- 6) lihtsa faktiinfo leidmist tekstist;
- 7) mudeli järgi kirjutamist;
- 8) õpikusõnastiku kasutamist.

## Hindamine

II kooliastmes hinnatakse õppe alguses põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust, jõudes õppe edenedes kõigi osaoskuste hindamiseni. Hinnatakse peamiselt positiivset õpitulemust, rõhk on sisulisel tagasisidel, kujundaval hindamisel ja enesehindamisel. Kasutame sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevad küljed ja edusammud.

Õpilane õpib koostöös kaaslaste ja õpetajaga seadma endale õpieesmärke ning andma hinnangut oma teadmistele ja oskustele. Õppe algul võib enesehinnanguid anda emakeeles, kuid õpetaja peaks õpilast julgustama ka võõrkeelt kasutama.

## 2.2.4. Vene keele õpitulemused, õppesisu, õppetegevused ja hindamine III kooliastmes

9. klassi lõpetaja vene keeles:

- 1) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;
- 2) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 3) mõistab õpitud temaatika piirides olulist;
- 4) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 5) hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;
- 6) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;
- 7) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 8) oskab täita erinevaid ülesandeid nii individuaalselt, paaris kui ka rühmas;
- 9) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid.

Keeleoskuse hea tase põhikooli lõpus:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A 2.2.	A 2.2.	A 2.2.	A.2.2.

## 7. klass

Õpitulemused	Õppesisu
7. klassi lõpetaja 1) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest; 2) mõistab õpitud temaatika piirides olulist; 3) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires; 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost; 5) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada; 6) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas; 7) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid.	1) „Mina ja teised“ – huvid ja võimed, iseloom; tervis; suhted sõpradega ja lähikondsetega; 2) „Kodu ja lähiümbrus“ – kodu ja koduümbrus, kodukoha tuntumad vaatamisväärsused; igapäevased kodused tööd ja tegemised, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; 3) „Kodukoht Eesti“ – tähtpäevad vaatamisväärsused; elu linnas ja maal; loodus: loomad 4) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – koolitee; koolielu; tee küsimine ja juhatamine; toidud, suhtlemine teeninduses; ametid 5) „Vaba aeg“ – huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid; meediavahendid

## Õppetegevused

7. klassis suunab õpetaja õpilasi aina enam võõrkeeles suhtlema. Kõiki osaoskusi arendatakse võrdselt - loetakse ja kuulatakse eakohaseid tekste, vajadusel adapteeritakse tekst õpilasele eakohaseks. Sõnavara laieneb koos õppesisuga, seejuures toetab keeleõppe sisu teisi aineid ainesõnavara toel (ülekoollilised projektid ja teemapäevad). Iga teema lõpus võib õpilane koostada lühiettekande (nt pere ja kodu tutvustamine, elukutsete kirjeldamine, enda ja kaaslaste välimuse iseloomustamine), kasutades pildikirjeldust, jutustust või omakoostatud plakatit.

Sõnavara laiendamine aitab kaasa võõrkeelse meedia eesmärgipärane kasutamine. Õpilast suunatakse iseseisvalt otsima/ lugema teavet teda huvitavas valdkonnas ning seda kaaslastega jagama. Suur osakaal on rühma- ja meeskonnatööl. Palju mängitakse rolli- ja suhtlusmänge. Kirjutamisoskust arendatakse õpilase loovuse kaudu (postkaardid, kuulutused, lühiülevaated ja isiklikud kirjad). Kirjutises suunatakse õpilast avaldama oma arvamust ja andma oma hinnanguid.

Õppetöös kasutavad õpilased iseseisvalt keelesõnastikke ning internetisõnastikke, selleks pakutakse õpilasele eesmärgipäraseid ülesandeid. Õpilane õpib koos õpetaja ja kaaslastega oma tegevusi kavandama ja hindama ning valima ja rakendama tulemuste saavutamiseks vajalikke tegevusi, nägema oma eksimusi ning korrigeerima oma tegevust.

Enesehindamise oskuse arendamisel kasutatakse erinevaid töövõtteid (nt tunni ja/ või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsi lehed), mis suunavad õpilasi oma tööd analüüsima.

## Hindamine

7. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal poolaastal saab õpilane tagasisidet sõnalise hinnangu vormis kõigi osaoskuste kohta. Kasutatakse ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine). Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, tehakse 7. klassis 2 korda aastas.

Kujundava hindamise käigus seavad õpilased koostöös kaaslaste ja õpetajaga endale õpieesmärke ning annab oma teadmiste ja oskuste hinnangu. Õpilane võib enesehinnanguid anda nii emakeeles kui ka võõrkeeles.

## 8. klass

Õpitulemused	Õppesisu
8. klassi lõpetaja 1) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;	1) „Mina ja teised“ – huvid ja võimed, iseloom; tervis; suhted sõpradega ja lähikondsetega;

<p>2) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;</p> <p>3) mõistab õpitud temaatika piirides olulist;</p> <p>4) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;</p> <p>5) hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;</p> <p>6) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;</p> <p>7) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;</p> <p>8) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;</p> <p>9) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid.</p>	<p>2) „Kodu ja lähiümbrus“ – kodu ja koduümbrus, kodukoha tuntumad vaatamisväärsused;</p> <p>igapäevased kodused tööd ja tegemised, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad;</p> <p>3) „Kodukoht Eesti“ – Eesti asukoht ja sümboolika, riigikord, tähtpäevad, vaatamisväärsused; elu linnas ja maal; ilmastikunähtused, loodus;</p> <p>4) „Riigid ja nende kultuur“ – tähtpäevad ja kumbed; õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid; Eesti naaberriikide ning tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled;</p> <p>5) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – koolitee; koolielu; tee küsimine ja juhatamine; tervislik eluviis, suhtlemine teeninduses ja arsti juures; ametid ning kutsevalik;</p> <p>6) „Vaba aeg“ – huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid; kultuuriline mitmekesisus.</p>
---	---

## Õppetegevused

8. klassis suhtlevad õpilased võimalusel vaid võõrkeeles. Kõiki osaoskusi arendatakse võrdselt - loetakse ja kuulatakse eakohaseid tekste, vajadusel adapteeritakse tekst õpilasele eakohaseks. Sõnavara laieneb koos õppesisuga, seejuures toetab keeleõppe sisu teisi aineid ainesõnavara toel (ülekoollilised projektid ja teemapäevad). Iga teema lõpus võib õpilane koostada lühiettekande (nt hobide tutvustamine, laagri tutvustus, lemmiklooma kirjeldus), kasutades pildikirjeldust, jutustust või omakoostatud plakati.

Sõnavara laiendamine aitab kaasa võõrkeelse meedia eesmärgipärane kasutamine. Õpilast suunatakse iseseisvalt otsima/ lugema teavet teda huvitavas valdkonnas ning seda kaaslastega jagama. Suur osakaal on rühma- ja meeskonnatööl. Palju mängitakse rolli- ja suhtlusmänge. Integreeritult arvutiõpetusega koostatakse III veerandil kooli tutvustav video vene keeles.

Kirjutamisoskust arendatakse õpilase loovuse kaudu (postkaardid, kuulutused, lühiülevaated). Kirjutises suunatakse õpilast avaldama oma arvamust ja andma oma hinnanguid. Õppetöös kasutavad õpilased iseseisvalt keelesõnastikke ning internetisõnastikke, selleks pakutakse õpilasele eesmärgipäraseid ülesandeid.

Õpilane õpib koos õpetaja ja kaaslastega oma tegevusi kavandama ja hindama ning valima ja rakendama tulemuste saavutamiseks vajalikke tegevusi, nägema oma eksimusi ning korrigeerima oma tegevust.

Enesehindamise oskuse arendamisel kasutatakse erinevaid töövõtteid (nt tunni ja/ või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsi lehed), mis suunavad õpilasi oma tööd analüüsima.

Toimuvad kohtumised kodulinna vene kooli eakaaslastega. Keelenädala raames õpetavad 8. klassi õpilased noorematele klassidele (2.-5. klass) algõpetust vene keeles.

## Hindamine

8. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal poolaastal saab õpilane tagasisidet sõnalise hinnangu kujul kõigi osaoskuste kohta. Kasutatakse ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine). Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, tehakse 8. klassis mitte rohkem kui 2-3 korda õppeaastas.

Õpilane seab koostöös õpetajaga endale õpieesmärged ning annab oma teadmistele ja oskustele hinnangu. Õpilane annab enesehinnanguid enamasti võõrkeeles.

## 9. klass

Õpitulemused	Õppesisu
<p>1) tuleb teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades toime õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;</p> <p>2) saab õpitud temaatika piires aru lauseist ja sageli kasutatavaist väljendeist;</p> <p>3) mõistab õpitud temaatika piires olulist;</p> <p>4) kirjutab õpitud temaatika piires lühikesi tekste;</p> <p>5) hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;</p> <p>6) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;</p> <p>7) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;</p> <p>8) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;</p> <p>9) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid.</p>	<p>1) „Mina ja teised“ – huvid ja võimed, iseloom; tervis; suhted sõpradega ja lähikondsetega;</p> <p>2) „Kodu ja lähiümbrus“ – kodu ja koduümbrus, kodukohta tuntumad vaatamisväärsused;</p> <p>igapäevased kodused tööd ja tegemised, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad;</p> <p>3) „Kodukoht Eesti“ – Eesti asukoht ja sümboolika, riigikord, tähtpäevad ning kultuuritavad, vaatamisväärsused; elu linnas ja maal; ilmastikunähtused, loodus ning käitumine looduses, looduskaitse;</p> <p>4) „Riigid ja nende kultuur“ – õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid; Eesti naaberriikide ning tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled;</p> <p>5) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – koolitee; koolielu; tee küsimine ja</p>

	juhatamine; hügieeni- ja toitumisharjumused ning tervislik eluviis, suhtlemine teeninduses ja arsti juures; ametid ning kutsevalik; 6) „Vaba aeg“ – huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid; meediavahendid; reklaam; kultuuriline mitmekesisus.
--	--

## Õppetegevused

9. klassis suhtlevad õpilased võimalusel vaid võõrkeeles. Kõiki osaoskusi arendatakse võrdselt - loetakse ja kuulatakse eakohaseid tekste, vajadusel adapteeritakse tekst õpilasele eakohaseks. Sõnavara laieneb koos õppesisuga, seejuures toetab keeleõppe sisu teisi aineid ainesõnavara toel (ülekoolilised projektid ja teemapäevad). Iga teema lõpus võib õpilane koostada lühiettekande (nt hobide tutvustamine, laagri tutvustus, lemmiklooma kirjeldus), kasutades pildikirjeldust, jutustust või omakoostatud plakati.

Sõnavara laiendamine aitab kaasa võõrkeelse meedia eesmärgipärane kasutamine. Õpilast suunatakse iseseisvalt otsima/ lugema teavet teda huvitavas valdkonnas ning seda kaaslastega jagama. Suur osakaal on rühma- ja meeskonnatööl. Palju mängitakse rolli-ja suhtlusmänge. Kirjutamisoskust arendatakse õpilase loovuse kaudu (postkaardid, kuulutused, lühiülevaated ja isiklikud kirjad). Kirjutises suunatakse õpilast avaldama oma arvamust ja andma oma hinnanguid.

Õppetöös kasutavad õpilased iseseisvalt keelesõnastikke ning internetisõnastikke, selleks pakutakse õpilasele eesmärgipäraseid ülesandeid. Õpilane õpib koos õpetaja ja kaaslastega oma tegevusi kavandama ja hindama ning valima ja rakendama tulemuste saavutamiseks vajalikke tegevusi, nägema oma eksimusi ning korrigeerima oma tegevust.

Enesehindamise oskuse arendamisel kasutatakse erinevaid töövõtteid (nt tunni ja/ või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsi lehed), mis suunavad õpilasi oma tööd analüüsima.

Toimuvad kohtumised kodulinna vene kooli eakaaslastega. Keelenädala raames õpetavad 9. klassi õpilased noorematele klassidele (2.-5. klass) algõpetust vene keeles ja aitavad läbi viia venekeelset viktoriini.

## Hindamine

9. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal poolaastal saab õpilane tagasisidet hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Kasutatakse ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine). Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, tehakse 9. klassis mitte rohkem kui neli korda õppeaastas.

Õpilane seab koostöös õpetajaga endale õpieesmärgid ning annab oma teadmiste ja oskuste hinnangu. Õpilane annab enesehinnanguid peamiselt võõrkeeles.

AINEVALDKONNAKAVA “VÕÕRKEELED” LISA on  
*‘Keeleoskustasemed A1.1–C1. Osaoskuste õpitulemused’.*